

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
г. Вуктыл

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ДО
«Центр внешкольной работы» г. Вуктыл
Миллер Л.И.
Приказ от 25.08.2023г. № 95-ОД



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
логопедической работы по преодолению
нарушения звукопроизношения у дошкольников
и младших школьников
«Речевчик»

Направленность:
Социально-педагогическая
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 5-10 лет
Срок реализации: от 3мес., до 1 года
Уровень освоения: базовый
Форма обучения: очная
Составитель: Л.И.Миллер
Учитель-логопед

г.Вуктыл
2023г.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время возросло количество случаев когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности.

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде и в начале школьного периода. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников и младших школьников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Речевчик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015г. №09-3242.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 5-7 лет 25-30 минут, с детьми 8-10 лет 30-40 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

Адресат программы – дети 5-10 лет с фонетическими нарушениями речевого развития (дислалия).

Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха, которая является наиболее распространенным в логопедии речевым нарушением. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звука (акустических или артикуляторных) и характер дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую и артикуляторно-фонетическую дислалию.

С учетом количества нарушенных звуков может быть простой вариант (при правильном произношении 1-4 звуков) или сложный (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих или свистящих), говорят о мономорфной дислалии, если из разных артикуляционных групп (например, свистящие и шипящие одновременно) – о полиморфной дислалии.

У ребенка может наблюдаться выпадение звука в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова), искажение или замена звука. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т.е. употребляет их, то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка. Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а так же в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Форма обучения очная.

Периодичность проведения занятий – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час: 25 минут для детей 5-6 летнего возраста, 30 минут для детей 6-7 лет, 40 минут для детей 8-10 лет.

Форма проведения занятий – индивидуальная с детьми, имеющими фонетические нарушения звукопроизношения.

Срок освоения программы при фонетическом недоразвитии речи составляет от 3 до 9 месяцев, в зависимости от количества нарушенных звуков.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- раннее выявление речевых нарушений;

- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности).

1.3.Содержание программы.

Учебный план.

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	
Раздел 1. Свистящие звуки.	9	2	7	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Тема 1.Постановка звука.	11	2	9	
Тема 2.Автоматизация звука.	4	1	3	
Тема 3.Дифференциация звуков.				
Тема				
Раздел 1.Шипящие звуки.				Логопедическое обследование на начало и конец курса
Тема 1.Постановка звука.	9	2	7	
Тема 2.Автоматизация звука.	9	1	8	
Тема 3.Дифференциация звуков.	4	1	3	
Раздел 1. Сонорные звуки.	9	2	7	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Тема 1.Постановка звука.	11	2	9	
Тема 2.Автоматизация звука.	4	1	3	
Тема 3.Дифференциация звуков.				
Всего часов	70 часов	14 часов	56 часов	

Учебно-тематический план.

Примерное планирование работы по коррекции звукопроизношения.

Раздел	Тема	Программные задачи	Содержание
л			

работы			
Раздел 1.Свистящие звуки			
	1.Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе.Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции,четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов,активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словосочетаниях,предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний,интонационной выразительности речи.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа:Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе»Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	Автоматизация во	Повышение мотивации	Куликовская Т.А.

	фраз, чистоговорках, скороговорках, потешках.	активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Угадай, какой общий звук Придумай слово на данный звук Определи место звука в слове
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З']

Раздел 2. Шипящие звуки.

	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков

		дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	[Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч] Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ]
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ],

			дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч] Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]
--	--	--	--

Раздел 3. Сонорные звуки.

	1.Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе.Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и

		состоящих из правильно произносимых звуков.	дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].

Она расположена на стенде «Советы логопеда»: в коридоре, в приемных и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей:

Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. -М.:АЙРИС-пресс, 2015.

Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? -СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. -СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе»

Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается зеркало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации:

-Списки детей с 5 до 10 лет.

-Карты логопедического обследования ребенка.

-Индивидуальные планы работы по формированию речевой деятельности детей.

-Табель посещаемости детей.

-Журнал консультаций учителя –логопеда (с родителями, участниками коррекционного процесса МБОУ ДО «ЦВР»).

-Циклограмма работы учителя –логопеда .

-Отчет учителя-логопеда за 3 месяца коррекционной работы.

-Паспорт логопедического кабинета.

Материально- техническое обеспечение программы.

Оборудование кабинета:

Зеркало несъемное травмобезопасное размером 110×70см- 1 шт.;

Зеркало переносное – 1 шт.;

Лампа дополнительного освещения – 1шт.;

Стол детский, регулируемый по высоте – 2 шт.;

Стулья детские – 4 шт.;

Офисный стул – 1 шт.;

Стол 1-тумбовый – 1 шт.;

Ноутбук HP – 1шт.;

Мышь Genius – 1шт.;

LED – панель 50 – 1 шт.;

Маркеры к LED – панели (набор) – 1 шт.;

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

Мольберт 1 шт.;

Касса букв – 1 шт.;

Касса цифр – 1 шт.;

Шкаф для пособий и книг – 2 шт.;

Модуль настенный «Движение по прорези»- 1 шт.

Учебно-дидактические пособия и наглядные материалы:

1. Проведение логопедического обследования:

- индивидуальное зеркало, шпатель, салфетки;
- дудочки, колокольчики, бубны, маракасы;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
- картинный материал для обследования звукопроизношения;
- карточки с буквами, слогами, словами для обследования, фонетического анализа и синтеза, фонематических представлений.

2. Развитие неречевых процессов.

Развитие слухового внимания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие слухового внимания, слуховые диктанты, звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); звучащие игрушки заместители; маленькая настольная ширма, магнитофон, кассеты с записью «голоса природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы, и т.п.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных.

Раздаточный материал: карточки с изображением металлофона, пианино, свистков, колокольчиков, бубна, маракасов, барабана, дудочки, погремушки, звоночка, молоточка, игрушки –пищалки, гармошки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника) с картинками наполнителей, материал для слуховых диктантов, мелкие деревянные игрушки, пластиковые фигурки животных.

Развитие мелкой моторики.

Демонстрационный материал: картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук, таблицы – иллюстрации этих упражнений.

Раздаточный материал: бусы, пуговицы, счетные палочки, ручные экспандеры, мозаики, прищепки, фасоль, горох, шары, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки, волчки, пальчиковый театр, кукольный театр.

3. Формирование правильного произношения.

Развитие речевого дыхания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие речевого дыхания, комплексы дыхательной гимнастики, картинки с дыхательными упражнениями.

Раздаточный материал: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Демонстрационный материал: альбомы упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии с артикуляционными укладами, «Сказки веселого язычка».

Раздаточный материал: индивидуальные настольные зеркала, бумажные салфетки, образные картинки к артикуляционной гимнастике, вспомогательные средства для механической помощи ребенку (индивидуальная палочка, шпатель и др.), спирт и вата для обработки.

4.Автоматизация и дифференциация звуков.

Демонстрационный материал:

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;

Материал для составления звуковой схемы слов.

Раздаточный материал:

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;

Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» т.п.);

Материал для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);

Разрезной и магнитный алфавит;

Алфавит на кубиках;

Слоговые таблицы;

«Мой букварь»

Наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок.

2.3. Формы аттестации.

Логопедическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза, в начале и конце курса.

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется, как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей - дошкольников обследование проводится с

использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (см. Приложение 1).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т, г, х, с) и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л, озвончение всех согласных);
- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне детского сада.

2.5. Оценочные материалы.

Используется следующий диагностический инструментарий:

Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация) (см. Приложение 3). Также проводится анкетирование родителей законных представителей (см. Приложение 4).

2.6. Методические материалы.

Программа реализуется учителем –логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытое занятие, обучающие занятия-практикумы, индивидуальные консультации).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения:

-дети с разными речевыми нарушениями имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации;

-правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться;

-здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития;

-игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроем должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия.

Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.

Мотивационно- ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.

Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.

Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.

Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.

Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[ТЬ], [Ч]-[ТЬ], [Ч]-[Сь], [Щ]-[Сь], [Щ]-[Ч].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Ль], дифференциации сонорных звуков и звука[j].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Рь].

2.7.Список литературы.

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
5. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.Комплекс упражнений.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.
9. Мурдза С.Ю. Ульянович-Волкова С.В. Малыш. Когда же ты заговоришь?- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
10. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.Изд. 2-е, дополненное.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

15. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет ».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[ТЬ], [Ч]-[ТЬ], [Ч]-[Сь], [Щ]-[Сь], [Щ]-[Ч].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Ль], дифференциации сонорных звуков и звука[j].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Рь].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб.,2006.
23. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.

Приложение1.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

« ____ » _____ 202 г.

1. Группа _____
- 2.Фамилия, имя _____ возраст _____
- 3.Домашний адрес, телефон _____
- 4.Жалобы воспитателей и родителей _____
- 5.Анамнез _____
6. Данные о ходе развития речи:
 - а) первые слова _____
 - б) фраза, как шло развитие речи после появления первых фраз (медленно, нормально, бурно) _____
7. Слух, зрение. _____
8. Состояние артикуляционного аппарата _____
9. Состояние звукопроизношения _____
10. Темп и внятность речи _____

I. Обследование импрессивной стороны речи (понимание)

Понимание предложений

- В лесу слышатся голоса птиц. (Кто поёт в лесу?)
- Петя идёт за Сашей. (Кто идёт первым?)
- Володя пришёл домой с братом. (Кто пришёл домой?)
- Валя бежит за Наташей. (Кто бежит быстрее?)

II. Обследование экспрессивной стороны речи

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
- Как зовут твою маму (папу)?
- Где ты живёшь?
- Какие у тебя есть любимые игрушки?
- В какие игры ты любишь играть?
- У тебя есть друзья?

III. Состояние звукопроизношения

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____ Йотированные _____ Ть _____

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____ Й _____

нарушение слог.стр.слова _____

Произношение слов сложного слогового состава

сковорода.....автобус.....велосипед..... гусеница.....фрукты.....
строительство.....земляника..... градусник..... милиционер.....
аквариумквадрат.....

У сома усы. _____ Зоя сушит шубу _____ У Зины жёлтый зонтик _____
Девочки _____ и _____ мальчики _____ скачут, _____ как зайчики. _____
Щёткой _____ чищу _____ я _____ щенка, _____ щекочу _____ ему бока. _____
У _____ Любы _____ болят _____ зубы. _____ На _____ дубе белка. _____
Пять _____ котят _____ есть _____ хотят. _____ Майя _____ и _____ Юля поют. _____
У _____ клоуна _____ была _____ балалайка. _____ У _____ коровы _____ острые рога _____

IV. Состояние фонематического восприятия:

а) выделение звука из ряда звуков: «Т» -м, п, т, к, д, т, п, н, к, т _____
«П» -та, ма, па, та, ка, да, та, па _____ «К» -мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) Повторение серии слогов, слов

ба-па-ба ка-ка-га та-ка-па та-та-да том-дом-ком кот-год-ход
том-ком-гном мак-бак-так

в) Повторение слов с оппозиционными звуками

Папа - баба мишка – мышка уточка – удочка трава - дрова

V. Анализ звукового состава слова

а)Выделение звука в начале слова:

Аня индюк утка банка душ лук окна

б)Выделение звука в конце слова:

мак кот луна шары гном пух нос

в) Выделение звука в середине слова:

дом кит лук мак дым

г)Определение количества и последовательности звуков

мак нос

VI. Словарный запас В.С.Володина (с.34-35)

1.Предметный словарь

а)Показ и название частей предметов

- части чайника (носик , крышка , доньшко , ручка , стенка)

- части стула (спинка , ножки , сиденье)

б) объясни значения слов:

ХОЛОДИЛЬНИК _____

ПЫЛЕСОС _____

2.Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным: В.С.Володина (с.54)

Лимон – какой? _____

Лиса – какая? _____

Кресло – какое? _____

б) Образование притяж. прил. Чей? Чья? Чьё? В.С.Володина (с.58-59)

Чьи это кроссовки? (папины) Чья это шляпа? (мамина) Чьи это очки?
(бабушкины)

Чей это хвост? (лисий)... Чья это лапа? (медвежья) Чьё это дупло? (беличье)

Чьё это яйцо? (куриное) Чьи это рога? (лосиные) чьё это гнездо? (воронье)

в) Подбор синонимов Е. Косинова (с. 21)

собака - врач - vareжки - будка - лётчик -

г) Подбор антонимов Е. Косинова (с. 23)

слева дорожка узкая - справа дорожка.....	слева дорожка кривая - справа дорожка.....
слева дом высокий - справа дом....	слева дерево тонкое - справа дерево.....
слева заяц трусливый - лев.....	слева ручей мелкий - справа река.....
слева лес редкий.....	справа лес.....
Слева девочка неряшливая.....	справа девочка.....

д) образование прилагательных от имён существительных В.С. Володина (с.38-39)

ручка из пластмассы..... шарик из резины -..... кастрюля из металла.....

матрёшка из дерева - тетрадь из бумаги - шапка из меха -

бутылка из стекла сумка из кожи -..... варенье из яблок.....

сок из малины..... варенье из клубники..... сок из апельсина.....

3. Глагольный словарь.

а) Что делает? Повар _____ учительница _____ врач _____

строитель _____ продавец _____ пожарный _____

б) - Кто как передвигается? (рыба..... птица..... белка..... улитка.....)

в) - Кто как голос подаёт? (кошка..... утка..... корова.....

собака..... коза.....

свинья..... петух..... лягушка..... гусь..... курица.....

..... лошадь.....)

г) –Что делают люди? (мама шьёт _____, бабушка вяжет _____,

дедушка нарезает хлеб _____, мальчик вырезает кораблик _____,

девочка вышивает _____, папа пришивает пуговицу _____)

VII. Обследование грамматического строя речи:

а) образование мн. ч. сущ-х и Р.псущ-х мн.ч. Володина В.С. (с.22-23)

	Множ. число И.п	Множ. число Р.п. много чего? Кого?
чашка	чашки	чашек
дом	дома	домов

стул	стулья	стульев
ведро	вёдра	вёдер
пчела	пчёлы	пчёл
воробей	воробьи	воробьёв
утёнок	утята	утят
ухо	уши	ушей

б) Образование уменьшительно – ласкательной формы? Володина В.С. (с.26-27)

Чашка _____ яблоко _____ стул _____ цветок _____ жук _____ ведро _____
 Костя _____ кукла _____ дом _____ шар _____ гриб _____ мяч _____

в) согласований существительных с числительными: Володина В.С. (с.47)

	-1-	-2-	-5-
ведро			
цыплёнок			
стул			
матрёшка			

д) Кто у кого детёныш?

У кошки _____ усобаки _____ у свиньи _____
 У медведя _____ узайца _____ у лисы _____
 У коровы _____ улошади _____ у овцы _____
 У мыши _____ улягушки _____ у курицы _____

VIII. Обследование связной речи

а) Составление рассказа по серии картинок (Володина В.С. с.76)

б) Пересказ рассказа «Ёж» (Володина В.С. с.74)

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю яркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. В ясные осенние дни готовит себе ёж тёплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро он заберётся в логово на всю долгую зиму.

Перспективный план коррекции

Число.

Подпись

Результат исправления.

Число.

Подпись

Приложение 2.

Индивидуальный учебный план логопедической работы (нужное отметить)

с _____

Улучшение работы речевого аппарата по средством освоения артикуляционной гимнастики:

Освоение основных упражнений;

Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука.

Постановка нарушенных звуков (отметить группу звуков):

☐ группа свистящих – [С][Сь][З][Зь][Ц]

☐ группа шипящих - [Ш][Ж][Ч][Щ]

☐ группа сонорных - [Л][Ль][Р][Рь]

☐ губно-губные - [П][Б][М]+мягкие

☐ губно-зубные - [В][Ф]+мягкие

☐ переднеязычные - [Т][Д][Н]+мягкие

☐ заднеязычные - [К][Г][Х]+ мягкие

☐ другие _____

Объяснение артикуляции звука

Показ артикуляции звука

Постановка по подражанию

Постановка при помощи одноразового шпателя.

Формирование фонематического восприятия:

- Определять звуки(гласные,согласные, твердые-мягкие,глухие-звонкие);

- Определять наличие и отсутствие звука,его место в слове;

- Дифференциация звуков по глухости-звонкости,твердости-мягкости;

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;

- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;
- Выделение первого согласного в сильной позиции;

Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций.

4.Автоматизация поставленных звуков:

- Изолированно;
- В слогах(прямых,обратных,со стечением)
- В словах;
- В словосочетаниях;
- В предложениях,скороговорках;
- В стихах,рифмовках.
- В текстах,спонтанной речи.

5.Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звука.

6.Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- Развивать зрительное внимание,память,восприятие,мышление
- Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 3.

Индивидуальный экран коррекции звукопроизношения.

№ п/п	Фамилия,имя ребенка	С	Сь	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Й	Другие звуки
1																
2																
3																

Условные обозначения:

1- начало курса,

2- середина курса,

3- конец курса.

□звук на стадии постановки

■ звук на стадии автоматизации

■звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.

Приложение 4.

Анкета участнику мониторинга

«Оценка удовлетворенности потребителей дополнительных образовательных услуг, оказанных на платной основе (далее по тексту дополнительные услуги МБОУ ДО «ЦВР»).

1. Насколько хорошо Вам известно о возможности получения дополнительных услуг в МБОУ ДО «ЦВР» и порядок их оказания?

- ☐ Информированы
- ☐ Не информированы
- ☐ Хотелось бы знать больше

2. Удовлетворены ли Вы количеством и качеством дополнительных услуг МБОУ ДО «ЦВР» предложенных Вашему ребенку?

- ☐ Удовлетворены
- ☐ Частично удовлетворены
- ☐ Неудовлетворены

3. Насколько Вы информированы о логопедической программе, по которой ведется оказание дополнительных услуг МБОУ ДО «ЦВР»

- ☐ Информированы
- ☐ Не информированы
- ☐ Хотелось бы знать больше

4. Считаете ли Вы, что речевое развитие Вашего ребёнка существенно улучшается, в ходе реализации дополнительных услуг МБОУ ДО «ЦВР»

- ☐ Улучшается
- ☐ Незначительно улучшается
- ☐ Не вижу изменений

5. Как Вы оцениваете качество оказываемых дополнительных услуг МБОУ ДО «ЦВР»

- ☐ Высокое
- ☐ Удовлетворительное
- ☐ Низкое